



ГОУ ДПО ТО
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ»

ИННОВАЦИОННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КАЧЕСТВО

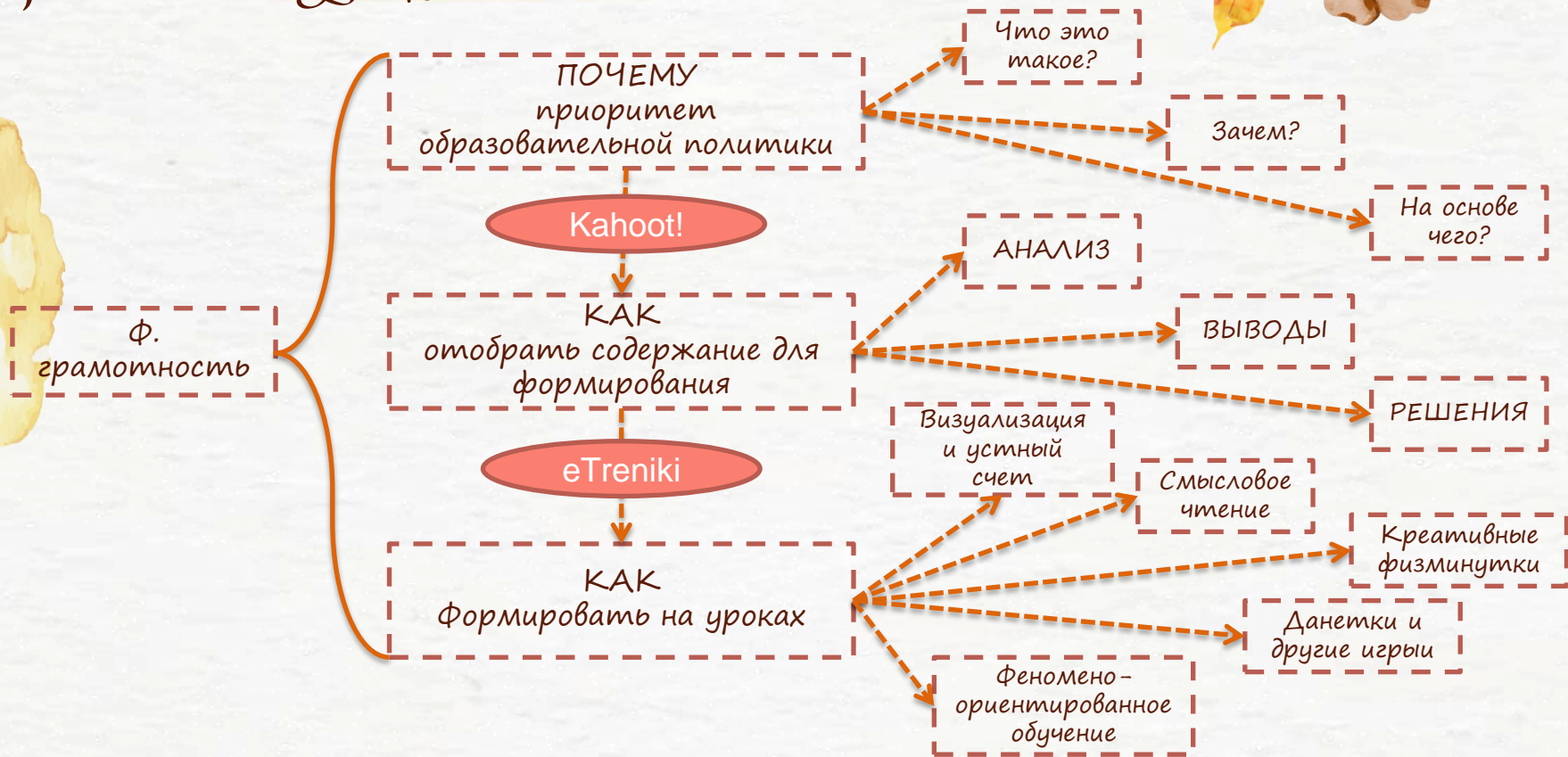
Hello Autumn!

НУ, ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!



Как формировать функциональную грамотность учащихся?

• Концепт-карта мастер-класса



01



Формирование функциональной грамотности как приоритет образовательной политики

Пронина Лариса Николаевна, доцент кафедры профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н.



«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.А. Леонтьев

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Программа международного сравнительного исследования PISA

Цель исследования: оценить, обладают ли учащиеся, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе.

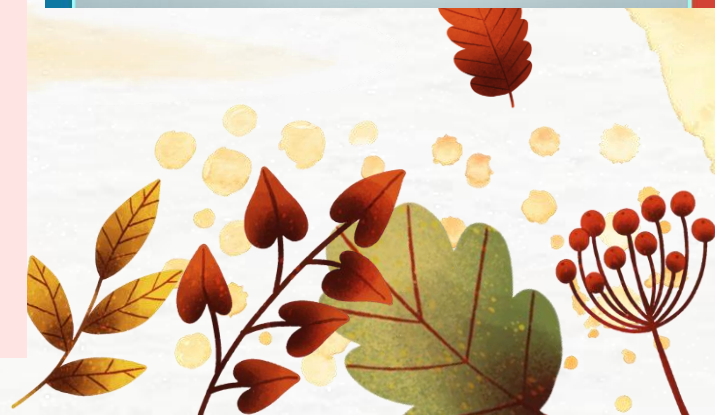
Объект исследования: образовательные достижения учащихся 15-летнего возраста.

Основные направления исследования:

- «грамотность чтения»;
- «математическая грамотность»;
- «естественно-научная грамотность».

Особое внимание уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными умениями.

Исследование PISA проводится трехлетними циклами.





Место России по результатам исследований PISA

Год	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
2012	32	40	35
2015	23	26	32
2018	31	30	33





Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018:
Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г.)

Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).





Направления формирования функциональной грамотности в школе

🌿 Ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

В ФГОС общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения.

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

🌿 Дополнительное и предпрофессиональное образование для школьников.



Ведущий компонент в 2024 г.
Участвуют сегодняшние пятиклассники

Читательская грамотность
2009, 2018, 2027

Ведущий компонент в 2021 г.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Естественнонаучная грамотность
2006, 2015, 2024

Математическая грамотность
2003, 2012, 2021

Ведущий компонент в 2021 г.
Участвуют сегодняшние восьмиклассники

Разрешение проблем
Глобальные компетенции
Креативное мышление
...

Финансовая грамотность



Закрепляем?

02



Технология отбора содержания образования как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся

Гоголев Н.В., доцент кафедры профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к.п.н.



Выводы по итогам проведенного исследования PISA-2018

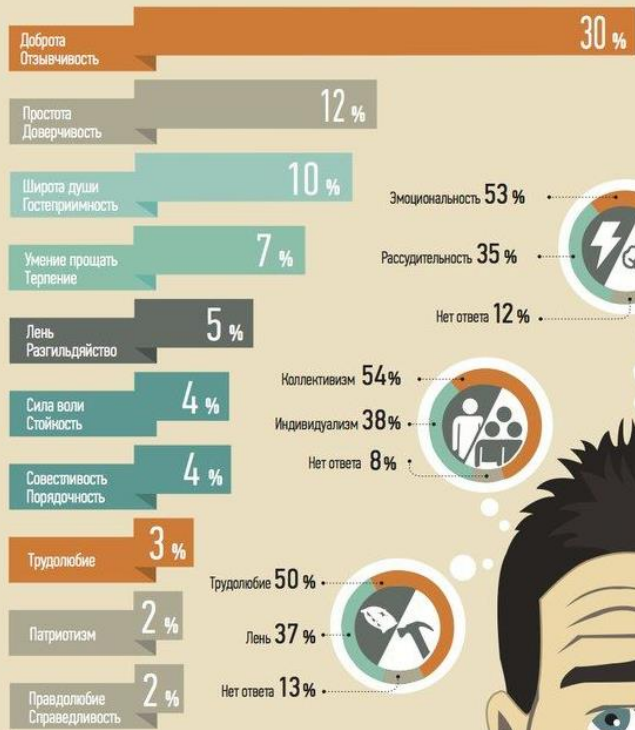
Наибольшую трудность для всех учащихся представляют ситуации визуального самовыражения (учащимся легче изобразить плакат или иллюстрацию к лозунгу, фразеологизму, гораздо труднее – визуализировать данные или изобразить инфографику).

Способность мыслить разнообразно и оригинально всем учащимся легче демонстрировать в ситуациях, требующих письменного самовыражения.

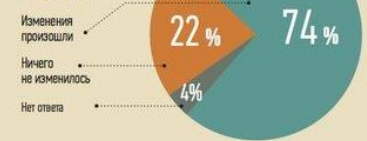
РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

моральные ограничения и нормы — стр. 40

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ



ВЛИЯНИЕ ПОСЛЕДНИХ 10-20 ЛЕТ



НЕДАВНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ



В определении А.А. Леонтьева
«функционально грамотный человек —

это человек, который способен
использовать все постоянно
приобретаемые в течение жизни знания,
умения и навыки для решения
максимально широкого диапазона
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ в различных
сферах человеческой деятельности,
общения и социальных отношений».

Диапазон ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ проверяемых в рамках исследования PISA

С 2000 года

– в рамках читательской, математической, естественнонаучной.

С 2012 года

– отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность.

С 2018 года

– в исследовании выделено еще направление глобальные компетенции

С 2021 года

– на проверку сформированности креативного мышления.





Функциональная грамотность обучающихся –


способность решать учебные задачи и
жизненные проблемные ситуации (ФГОС ООО)

Противоречие

Между единством в понимании того, что понимается под «функциональной грамотностью» и требованием в ее формировании

Пойди туда — не знаю куда,
принеси то — не знаю что!!!






Содержание образования –

педагогически адаптированный
социальный опыт человечества

(В.В. Краевский, И.Я. Лернер)



Элементы содержания образования:

1

2

3

4

Эти элементы связаны между собой таким образом, что каждый предшествующий элемент служит предпосылкой для перехода к следующему!!!



ОПЫТ

познавательной
деятельности
(знания)

ОПЫТ

осуществления известных
способов деятельности
(умения действовать
по образцу)

ОПЫТ

творческой
деятельности (умения
принимать нестандартные
решения в проблемных
ситуациях)

ОПЫТ

осуществления
эмоционально-
ценностных отношений
(личностные
ориентации)

Образцы заданий

для оценки функциональной грамотности
на сайте Института стратегии
развития образования РАО



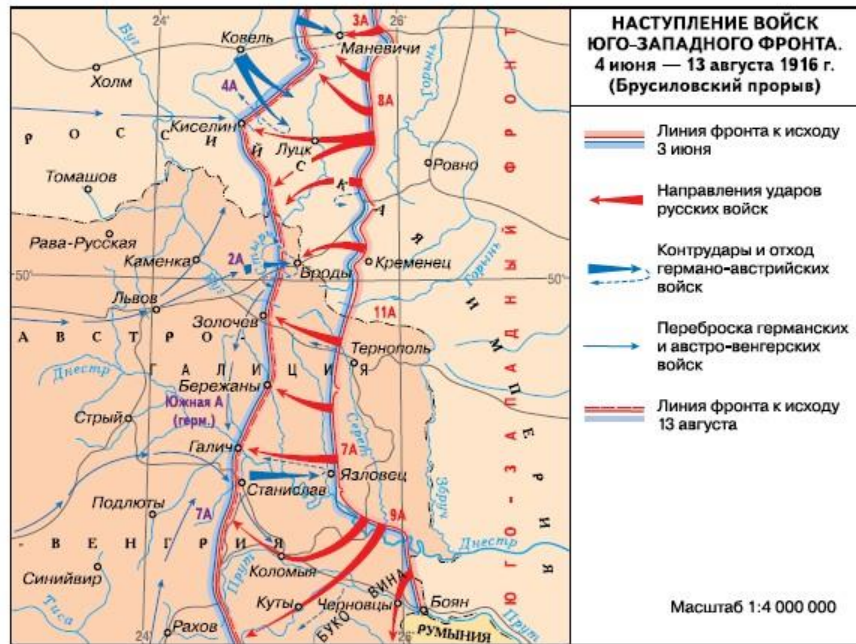
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Задания представлены и в содержании учебников

Примеры заданий для оценки сформированности читательской грамотности

ЗАДАНИЕ

Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9
	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0



Принципы отбора содержания образования

- максимальная опора на метапредметность
- (использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий);
- отказ от «библиозации» учебника
(структурно-функциональный анализ содержания учебного материала);
- личностная значимость изучаемого учебного материала;
- опора на жизненный опыт ребенка



Рабочая таблица

«Знаю - Хочу узнать - Узнал»

(Фонна Фогл)

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

При отборе содержания учебного материала:

Задания на «изображение смыслов» (например, смыслов понятий, математических выражений, фразеологизмов, одного и того же термина в разных предметах и т.п.)

Задания на выявление главного, поиск альтернатив (например, составление и дешифровка инфографики с основными тезисами урока или параграфа)

Задания на тренировку воображения в ходе отражения свойств изучаемого объекта (например, описание объекта, «монолог от лица» изучаемого объекта, описание необычных вариантов применения и т.п.)

Задания на выявление разных точек зрения (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.)

Задания на преобразование (например, добавляем предметам новые функции и свойства, перефразируем задания и вопросы и т.п.)

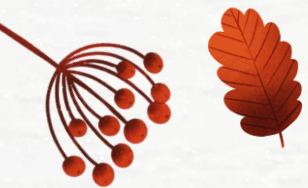
Задания на разрушение стереотипов (проверка утверждений «на прочность», определение границ и т.п.) и пр.





Но...

Во Франции «характерное для
послевоенного периода
гипертрофированное внимание школы к
формированию технических навыков у
учащихся повлекло за собой
недостаточное развитие их
эмоциональной сферы»



Ценное мнение

Когда мне говорят: «Я своего сына в два года начал учить читать», я отвечаю: «Ну и дурак!» Зачем это нужно? Он в два года ещё не может этого делать! Его мозг к этому не готов! **Если вы его надрессируете — он, конечно, будет и читать, и, может, даже писать, но у нас с вами другая задача...** Есть такой термин — «возраст школьной зрелости».

Он определяется так: одному ребёнку 7 лет и другому тоже 7 лет, но один идёт в школу, потому что его мозг к этому готов, а второму надо ещё полтора года дома с мишкой играть и только потом садиться за парту... У нас более 40% детей имеют трудности с чтением и письмом по окончании начальной школы. И даже в 7-м классе есть те, кто плохо читает. У таких детей вся когнитивная мощь мозга уходит на то, чтобы продраиться через буквы. Поэтому если даже он и прочитывает текст, то понять смысл сил уже не хватило, и любой вопрос по теме поставит его в тупик.



Татьяна Владимировна
Черниговская

<https://etreniki.ru/G849R959V3>



Переходим
к квесту?

Как разбивать ф. грамотность от урока к уроку?

Патрикова Татьяна Сергеевна,

заведующий кафедрой профессионального образования и
менеджмента ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к. т. н.

03



6 видов функциональной грамотности

Читательская



Смысловое чтение как технология развития читательской грамотности

Математическая



КОЗ или компетентностно-ориентированные задачи

Естественно-научная



STEAM и технология проектно-исследовательской деятельности

Финансовая



Case-stady и технология проблемного обучения

Глобальные компетенции



Phenomenon-based learning или феномен-ориентированное обучение

Креативность



Креативные физкультминутки можно провести на любом предмете

Станция

Задание на формирование
навыков 21 века

2



Модель 4К-навыков 21 века

Креативность



Умение оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно вменяющихся обстоятельствах

Критическое мышление



Умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы

Коммуникация



Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения

Командная работа



Умение определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат



ЗАДАНИЕ 1.

Изучите рисунок и определите к какой зоне относится гранат? А дыня?



1. А – гранат, Б – дыня
2. В – гранат, Г – дыня
3. В – гранат, А – дыня
4. Г – гранат, В – дыня



ЗАДАНИЕ 1.

ОТВЕТ: 4. Г – гранат, В – дыня



1. А – гранат, Б – дыня
2. В – гранат, Г – дыня
3. В – гранат, А – дыня
4. Г – гранат, В – дыня



ЗАДАНИЕ 2.

К какой зоне относятся шахматы? А онлайн-йога?



1. Н – шахматы, Ж – онлайн-йога
2. М – шахматы, Б – онлайн-йога
3. К – шахматы, А – онлайн-йога
4. Е – шахматы, И – онлайн-йога

ЗАДАНИЕ 2.

К какой зоне относятся шахматы? А онлайн-йога?

ОТВЕТ: 2. М – шахматы, Б – онлайн-йога



1. Н – шахматы, Ж – онлайн-йога
2. М – шахматы, Б – онлайн-йога
3. К – шахматы, А – онлайн-йога
4. Е – шахматы, И – онлайн-йога



• Смешное задание 3.

- Что общего у слизняка и карандаша?

Развиваем
воображение и
умение искать
общие признаки в
непохожих
предметах



Они способны оставлять след

Они мужского рода

Они оба могут быть мягкими

Они могут поместиться в пенал



Другие задачки

Дедукция

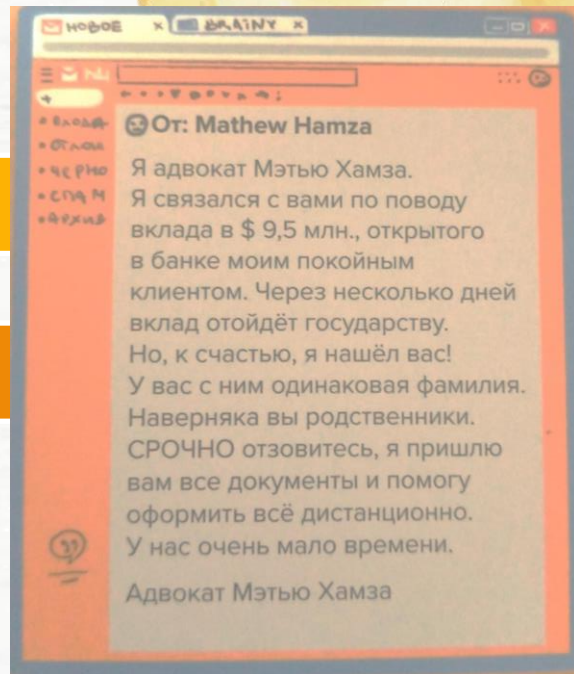
- Тебе на почту пришло письмо. Какие твои действия?

Интерпретация

- Татьяна несколько месяцев жила в Испании и даже выучила некоторые выражения на испанском. Какой вывод верный?
- 1. Таня знает испанский язык
- 2. Таня отдыхает в Испании каждое лето
- Тане сложно читать книги на испанском без словаря
- Испанская коррида – любимое спорт Тани

Наблюдательность

- Сможет ли белый медведь съесть пингвина?
- Синий кит – самый большой житель океана. Почему белая акула за год съела больше рыбы, чем синий кит?



Другие загадки

Построение гипотез

- Кто из ребят положил кнопку на стул Марии Ивановны, если один из учеников говорит неправду
- Юра: это не я / Петя: это не я / Олег: или я, или Петя

Когнитивное искажение

- Как думаете, высота самой высокой секвойи больше или меньше 50 метров? Угадайте, какой высоты самая высокая секвойя?
- 1. 36 м / 2. 58 м / 3. 87 м / 4. 115 м

Логические уловки аргументации

- Сережа подрался во дворе дома с другим мальчиком. Мама Сережи говорит: «Сережа ведет себя агрессивно, потому что играет в компьютерные игры. Нужно запретить ему играть!». Как бы вы ей ответили?
- 1. Да, нужно запретить компьютерные игры
- 2. Да, нужно запретить интернет
- 3. Вы сами никогда не играли в компьютерные игры, вы не можешь рассуждать о них
- 4. Не уверен, что есть связь между дракой и компьютерными играми

Юра	Петя	Олег	Вывод
Врет: это я	Не я	Это я или Петя	Противоречие
Не я	Врет: это я	Это я или Петя	Единственно возможная комбинация
Не я	Не я	Врет: не я и не Петя	Противоречие

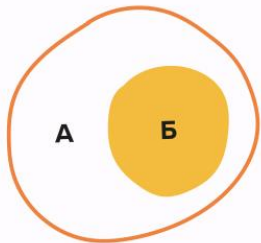
115 м

Здесь использован эффект привязки: точка отсчета влияет на нашу оценку. Если у одних людей спрашивать «Секвойя выше или ниже 55 метров? А у других – Выше или ниже 215 метров», то первые в среднем будут отвечать 40-60 метров, а вторые – 180-220 метров



Откуда задачки?

Категоризация ★★☆☆
Какая связка слов подходит под эту схему?



1. А — мухомор, Б — шампиньон.
2. А — карандаш, Б — ручка.
3. А — стрекоза, Б — муравей.
4. А — цвет, Б — жёлтый.

ОТВЕТ

4. А — цвет, Б — жёлтый.

Круг А — это общая группа, частью которой является круг Б. Если круг А — это все «цвета», то по отдельности «жёлтый», «красный» или «синий» — это части круга А.



Категоризация ★★☆☆
К какой зоне относится полярный медведь? А маршмеллоу?



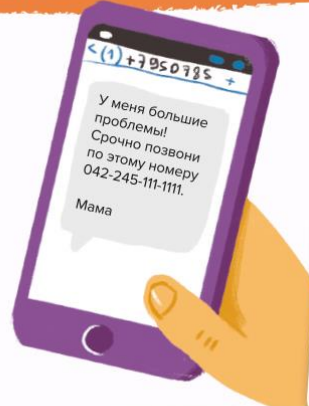
1. А — маршмеллоу, Б — медведь.
2. В — маршмеллоу, Г — медведь.
3. Г — маршмеллоу, Б — медведь.
4. Б — маршмеллоу, А — медведь.

ОТВЕТ



3. Г — маршмеллоу, Б — медведь.
Все птицы — это животные, все пальмы — растение, футболист — всегда спортсмен.
А вот среди соседей могут быть и взрослые, и дети, которые ходят в школу. Среди школьников могут быть и ребята, живущие в одном доме, и ребята, живущие в другом доме и на дачах...

Дедукция ★★☆☆
Тебе на телефон пришло такое сообщение. Как помочь маме?



ОТВЕТ

Уберись дома, помой посуду или приготовь что-нибудь вкусное :)

Это типичное смс от мошенников: говорят, что близкий человек попал в беду, и просят срочно позвонить по неизвестному номеру. Ни в коем случае не нужно звонить по указанному номеру, звонок будет платным, а собеседник будет всячески затягивать вашу беседу.

Если хочешь убедиться, что с мамой всё в порядке, позвони ей по её личному номеру.

Настольные игры из серии Brainny Trainy



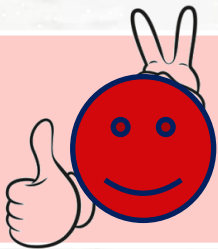
Упражнение «Веселые зайцы»



Правую руку складываем в «заячьи ушки» и приставляем к затылку



Левую вытягиваем вперед и складываем в «лайк»



А затем быстро-быстро меняем руки: теперь левая рука – это «ушки», а правая – «лайк»

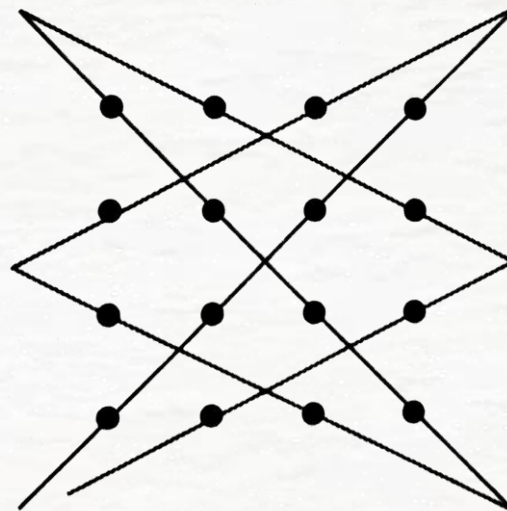
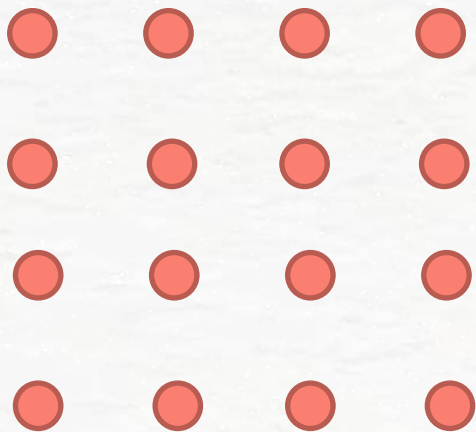


Кинезиология и Нейропсихология



Не отрывая карандаша от бумаги, соедините все точки шестью прямыми линиями.

Подсказка: все линии должны выходить за пределы фигуры, решение дано в конце презентации



Еще одно задание на креативность

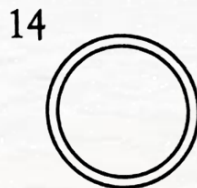
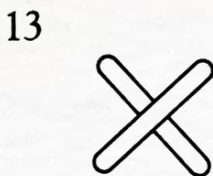
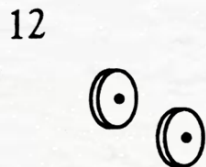
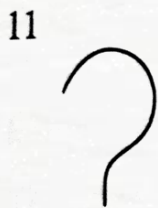
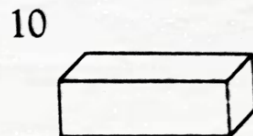
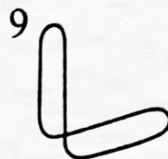
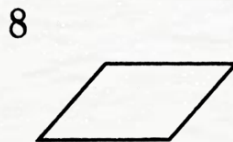
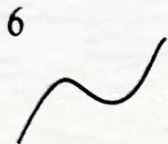
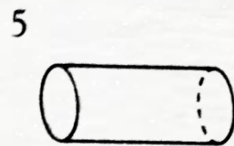
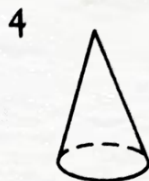
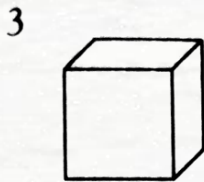
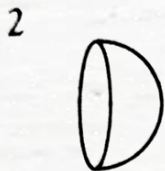
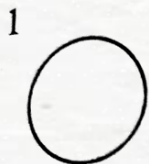
Для начала выберите:

- три любых числа от 1 до 15, а затем –
- одно число от 1 до 8.

Запишите эти четыре числа на листе бумаги, а потом...



Определите, какие фигуры соответствуют
первым трем числам



Теперь в течении одной минут соедините
выбранные три фигуры в какой-нибудь
интересный, потенциально полезный
предмет и зарисуйте его.

- Можете изменять размеры фигуры, помещать одну фигуру внутри другой и использовать разные материалы для их «изготовления». Единственное, чего нельзя делать, – это изменять форму фигуры, за исключением проволоки и труды (это цифры 6 и 7, которые можно растягивать и гнуть по своему усмотрению). И еще одно правило – нужно обязательно задействовать все три предмета

А дальше...

Заключив набросок нового образца, выберите из нижеприведенного списка категорию, соответствующую вашему четвертому числу (тому, что в диапазоне от 1 до 8)

1. Мебель

2. Личные принадлежности

3. Транспорт

4. Научные инструменты

5. Приборы

6. Инструменты и принадлежности

7. Оружие

8. Игрушки и игры

1. Теперь подумайте, как следует усовершенствовать созданную вами модель из трех фигур, чтобы она подходила под выбранную категорию.
2. Ничего не перерисовывайте, просто продумайте новые функции изначального «изобретения».
3. Это нелегко, но нужно постараться



Станция

Студентоцентристские
задания или практико-
ориентированное
обучение

3



Дифференцированное КСОЗ

Команда
1

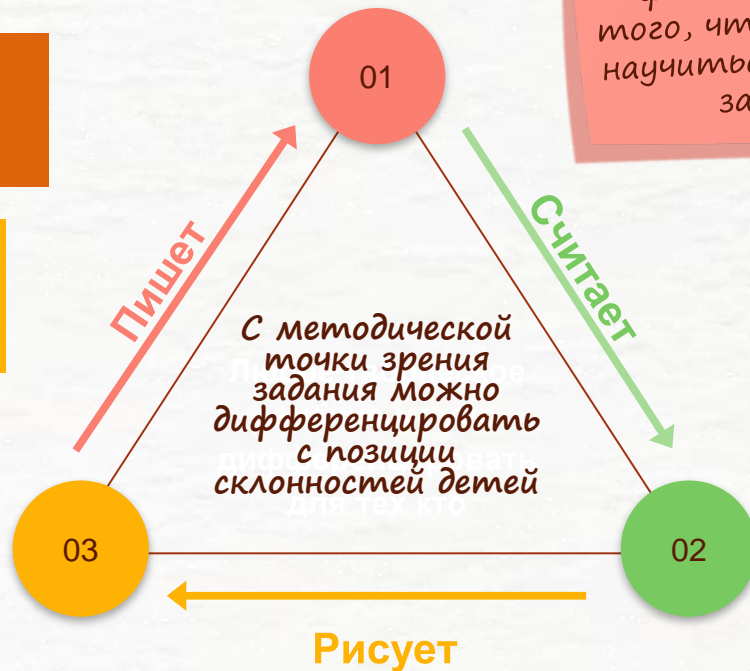
ЭКОНОМИСТЫ

Команда
2

ДИЗАЙНЕРЫ

Команда
3

МАРКЕТОЛОГИ



Чтобы начать инвестировать, нужно бережно относиться к своим финансам. Для того, чтобы этому научиться, решите задачу





Задание для Экономистов

ЗАДАЧА.

Петя в период пандемии работает волонтером. Ему нужно купить продукты для пожилой женщины, находящейся на самоизоляции. Работник магазина говорит, что в их магазине действует специальная акция для тех, кто имеет удостоверение волонтера. Специальный купон дает скидку 10 % на все продовольственные товары, кроме сладостей. Сколько Петя заплатит за продукты, если ему нужно купить: два литра молока, полкило сливочного масла, буханку хлеба и килограмм конфет «Ласточка», если:

Наименование продукта	Цена без скидки (руб.)	Цена со скидкой (руб.)	Итого, (руб)
Молоко, 1 л.	50		
Сливочное масло, 1 кг	650		
Батон нарезной, 1 шт	42		
Конфеты «Ласточка», 1 кг	350		
Общий счет:			



Задача для Дизайнеров

ЗАДАЧА.

Петя в период пандемии работает волонтером. Ему нужно купить продукты для пожилой женщины, находящейся на самоизоляции. Работник магазина говорит, что в их магазине действует специальная акция для тех, кто имеет удостоверение волонтера. Специальный купон дает скидку 10 % на все продовольственные товары, кроме сладостей

Разработайте макет такого купона, который действует на период карантина для участников волонтерского движения



Canva
Crello
Genial.ly




Задача для Маркетологов

ЗАДАЧА.

Петя в период пандемии работает волонтером. Ему нужно купить продукты для пожилой женщины, находящейся на самоизоляции. Работник магазина говорит, что в их магазине действует специальная акция для тех, кто имеет удостоверение волонтера. Специальный купон дает скидку 10 % на все продовольственные товары, кроме сладостей.

*Сочините статью для сайта магазина
об акции в поддержку волонтерского
движения и пожилых покупателей
в период самоизоляции*



Google Doc
Jamboard
Google Slides



Станция


Финский акцент или самое
сложное задание

4



phenomenon based learning

Финские учителя не считают phenomenon-based learning уникальным методом, наоборот, подчеркивают, что он объединяет



проектный метод

событийный подход

артефакт-педагогика

4-классники изучали Балтийское море.

Живой пример от финских коллег

01

На географии



рисовали флаги
окружающих стран и
кубиками на полу
показывали количество
жителей (1 кубик – 1
миллион)

02

На химии



специально введенной по этому случаю дети получили
тазики с водой, в которой на огражденной соломинками
территории устраивали мини-разлив нефти опускали
туда перышко, чтобы понять, что происходит с
птицами, и потом всеми способами пытались очистить
поверхность воды, фиксируя свои эксперименты через
фото и заметки на планшетах

03

На языке



бегали по школе и собирали
qr-коды, на которых были
записаны «Привет! Как
дела? Спасибо! Пока!»
балтийских народов

04

Смысл



не просто узнать что-то про море,
а понять, что, если прибрежные
страны не будут договариваться,
может произойти экологическая
катастрофа

05

Завесь день



дети работают в
группах, даже рисуя
представителей
балтийской фауны



Тема-феномен

- *ОСЕНЬ*

Ваш предмет

- ...

Задание

- ...

Практическое задание

ЗАДАНИЕ: создать плакат «Осеннее бинго» в цифровом ресурсе Canva



Вяжешь теплый шарф	Перед сном слушаешь шум дождя за окном	Встречаешься с друзьями
Покупаешь зефирки для какао	Осень становится сказочной, когда	Собираешь букет осенних листьев
Прячешься под зонтом в свете фонарей	Варишь глинтвейн	Шуршишь опавшими листьями

ПРИМЕР ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ И ПРЕДМЕТА «УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»



Каратин бинго

ПОКАЗАЛ ДЕТЯМ КАК СМОТРЕТЬ ВИДЕО В YOUTUBE	КОТ САМОИЗОЛИРОВАЛСЯ НА ШКАФ	ПОДСТРИГ СЕБЯ САМ <small>(СЧАЩЕМ Я РАНЬШЕ ТРАТИЛ НА ЭТО ДЕНЬГИ?)</small>	+ 3 КГ <small>И ЭТО ЕЩЕ НЕ КОНЕЦ</small>	ПЛАКАЛ ВИДЯ ДЕШЕВЬЕ ЦЕНЫ НА АВИАПЕРЕЛЕТЫ
ПЫТАЛСЯ ВЫУЧИТЬ ТАНЕЦ В ТИК ТОК	КОТ УШЕЛ ЖИТЬ В ПОДЪЕЗД	ПОСМОТРЕЛ "ЗАРАЖЕНИЕ"	ЗАКАЗЫВАЛ ПЕСНЮ РОББИ УИЛЬЯМСУ В ПРЯМОМ ЭФИРЕ ИНСТАГРАММ	ЗАДУМАЛСЯ О ТОМ ЧТОБЫ СТАТЬ БЛОГЕРОМ
СКАЧАЛ ДЕТЯМ MINECRAFT	МАРТИНИ-НЬЧКА В ВАННОЙ	<i>Бинго</i>	СХОДИЛ НА ОНЛАЙН СВИДАНИЕ	СОБРАЛ ПАЗЛ
ПИЖАМА-ПАТИ КАЖДЫЙ ДЕНЬ	СЪЕЛ ДВУХ-НЕДЕЛЬНЫЙ ЗАПАС ПРОДУКТОВ ЗА 3 ДНЯ	ПРОСИЛ У СОСЕДА ОДОЛЖИТЬ СОБАКУ, ЧТОБЫ ВЫЙТИ ПОГУЛЯТЬ	КУПИЛ УКУЛЕЛЕ	СРОДНИЛСЯ СО СВОИМИ ТРЕНИКАМИ
ПОПЫТКИ ИЗОБРЕСТИ ВАКЦИНУ В РОДИТЕЛЬСКОМ ЧАТЕ	ПОЧЕМУ БЫ НЕ СПРОСИТЬ У БЫВШЕГО/БЫВШЕЙ "КАК ДЕЛА" ?	ПОКАЗАЛ ВСЕМ В ИНСТАГРАММЕ СВОЙ КОВРИК ДЛЯ ЙОГИ	ТРОГАЛ ЛИЦО 100+ РАЗ	ПОСМОТРЕЛ КАК ЧИТАЕТ СКАЗКУ МИЛА ИВОВИЧ И ПОКАЗАЛ ВСЕМ ВОКРУГ

Рефлексия

	Когда заканчивается мастер-класс, тогда...	

Напишите в чате ваши
комментарии к мастер-классу



Материалы и ссылки



Презентацию можно скачать по **qr-code**





Спасибо!

и до новых
встреч

Осень – единственное
время года, которое учит

Эльчин Сафарли, современный писатель,
который пишет на русском языке